

Cómo leer la evidencia técnica de una evaluación

Versiones, muestras y métodos: una ruta para entender la investigación sin mezclar resultados de distintas etapas.

La evidencia técnica debe leerse como un conjunto de estudios con preguntas, versiones y poblaciones identificables. Un resultado histórico conserva valor documental, pero su alcance no se traslada automáticamente a la versión actual ni a cualquier contexto de uso.

La investigación tiene una historia

El manual de fundamentos de AMITAI Honestidad reúne antecedentes de distintas etapas del instrumento. Esa trayectoria permite entender qué preguntas se exploraron y cómo se documentó su desarrollo.

Para leerla con precisión hay que conservar la identidad de cada estudio: versión, fecha, población, método y propósito. Juntar resultados de diferentes etapas como si pertenecieran a una sola evaluación elimina información esencial.

Versión, escala y población

Un instrumento puede cambiar sus componentes o su forma de aplicación. La evidencia obtenida para una versión aporta antecedentes, pero se necesita examinar qué sigue siendo pertinente cuando se modifica el instrumento o su uso.

También importa el nivel del análisis. Un resultado sobre una escala específica no describe automáticamente toda una batería. Del mismo modo, una muestra de una población concreta no representa por sí sola a todos los países, sectores o puestos.

Tamaño de muestra sin confusiones

Identifica si una cifra cuenta personas, aplicaciones o registros. Una misma persona puede participar más de una vez y un subconjunto puede proceder de una base mayor; sumar ambas cantidades duplicaría información.

- ¿Cuál fue la unidad de análisis?
- ¿Cómo se seleccionaron los registros?
- ¿Hay muestras que se superponen?
- ¿Qué datos se excluyeron y por qué?
- ¿A qué población se refieren las conclusiones?

El método debe corresponder a la afirmación

La consistencia interna, la estabilidad temporal, la estructura de una escala y la relación con un criterio externo responden preguntas diferentes. Una afirmación sobre desempeño debe apoyarse en un método capaz de examinar ese desempeño.

Las comparaciones entre grupos y las asociaciones estadísticas requieren contexto. Una correlación no demuestra causalidad, y observar una distribución de puntuaciones no equivale a haber estudiado equidad o ausencia de sesgo.

Cómo construir una ficha de evidencia

- Pregunta de investigación y uso propuesto.
- Instrumento, versión y escala.
- Periodo, población, muestra y selección.
- Procedimiento y análisis.
- Resultados y limitaciones.
- Referencia al informe completo.

Esta ficha ayuda a comparar estudios sin borrar sus diferencias. También permite identificar qué información falta para responder una nueva pregunta de uso.

De los antecedentes a una aplicación actual

Antes de adoptar una conclusión, solicita la documentación pertinente para la versión y el contexto que utilizarás. Revisa si el estudio permite sostener exactamente la interpretación que necesitas.

La trayectoria de investigación aporta memoria y contexto. Una comunicación técnica sólida explica lo aprendido, sus límites y las preguntas que requieren evidencia adicional, sin convertir antecedentes en promesas de resultados.

Qué debes tener en cuenta

Antes de usar un estudio como respaldo, identifica la versión evaluada, quiénes participaron y qué se investigó. Comprueba que sus conclusiones respondan a la decisión que necesitas tomar.

Preguntas frecuentes

¿Un estudio anterior sigue siendo útil?

Sí, como antecedente con un alcance definido. Su pertinencia para otro uso o versión necesita examinarse.

¿Puedo sumar muestras de distintos informes?

Solo si se conoce su composición y se descarta la superposición. Personas, aplicaciones y registros no son cantidades equivalentes.

Fuentes de esta lectura

Manual Fundamento AMITAI Honestidad, páginas 32, 38-44.

AERA, APA y NCME · Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas
<https://www.testingstandards.net/open-access-files.html>

Reidl-Martínez · Confiabilidad en la medición
<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/440>

Guía educativa de AMITAI. No reproduce reportes individuales ni sustituye la documentación de la versión utilizada.